



Presidio della Qualità di Ateneo

L 41 - Scienze Statistiche e Attuariali				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Remarks 2021	Remarks 2022
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p><i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i></p> <p><i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i></p> <p><i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi?</i></p>	<p>Una prima consultazione risale al 2015</p> <p>Le PI appaiono identificate in modo generico. Il CUN ha in passato mosso rilievi a corsi che non avevano indicato specificamente le PI</p> <p>Sarebbe necessario uno sforzo maggiore anche nell'individuazione degli stakeholders</p> <p>Vengono riportate sinteticamente le conclusioni tratte dalle consultazioni senza effettive evidenze di discussione relativamente a come il CdS è stato concepito e sulle opportunità lavorative.</p> <p>Non si riscontrano spunti di riflessioni utili al miglioramento dello specifico CdS, anche in relazione alla occupabilità dei laureati.</p>	<p>Permangono le criticità degli anni precedenti. In particolare le informazioni sulle consultazioni con le parti sociali sono generiche: si indicando Aziende convenzionate, Dirigenti, Quadri, Funzionari, Docenti, ed il gruppo Alumni del CdS.</p> <p>Dal file allegato si evincono osservazioni e proposte ma non appare se e come siano stati presi in considerazione dal CdS.</p>
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i>	Il CdS appare correttamente declinato per aree di apprendimento a cui corrispondono le funzioni professionali e le relative attività	Il CdS appare correttamente declinato per aree di apprendimento a cui corrispondono le funzioni professionali e le relative attività
A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i>	Le competenze e le capacità applicative sono sufficientemente dettagliate.	Le competenze e le capacità applicative sono sufficientemente dettagliate. Si raccomanda che dagli insegnamenti si possano evincere contenuti corrispondenti alle competenze
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi</i>	Gli obiettivi formativi sono correttamente declinati e risultano	Gli obiettivi formativi sono correttamente declinati e



Presidio della Qualità di Ateneo

		<i>(disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>	congruenti con i profili professionali.	risultano congruenti con i profili professionali. In A4b2 non è ancora attivo il link "Visualizza insegnamenti" per l'a.a. in esame mentre è visibile per le schede compilate negli anni precedenti.
A4b A2a, B1.a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>		
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i> <i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i> <i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i>		L'O. in ingresso è collegato prevalentemente alle iniziative di Ateneo e rinvia a tale pagina. L'orientamento in itinere viene descritto in modo completo e dando conto delle numerose iniziative realizzate. Mira ha - MIGLIORARE LA REGOLARITÀ DEGLI STUDI RISOLVENDO EVENTUALI PROBLEMATICHE DI ATTRAVERSAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO: (con continue interlocuzioni con gli studenti e i loro rappresentanti per far emergere eventuali criticità nell'organizzazione della didattica e degli esami e nell'articolazione del piano di studi). - MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE E LA DIFFUSIONE DELLE INFORMAZIONI SUL CDS (Welcome Day di ateneo). - POTENZIARE LE COMPETENZE STATISTICHE E ATTUARIALI (seminari di approfondimento 'professionalizzanti') - POTENZIARE LA PARTECIPAZIONE AI TIROCINI CURRICULARI PRESSO GLI ENTI E LE IMPRESE LOCALI/REGIONALI E NAZIONALI (ufficio orientamento di ateneo è stata fatta una ricognizione delle convenzioni attive negli anni 2020-22)



Presidio della Qualità di Ateneo

				<p>- INCENTIVARE LA MOBILITÀ INTERNAZIONALE</p> <p>Orientamento in uscita:</p> <p>-POTENZIAMENTO DEI TIROCINI CURRICULARI PRESSO GLI ENTI E LE IMPRESE LOCALI/REGIONALI E NAZIONALI/INTERNAZIONALI;</p> <p>- ORIENTARE ALLA SCELTA DELLA LAUREA MAGISTRALE;</p> <p>- ATTIVARE DEI SERVIZI DI ORIENTAMENTO AL LAVORO FACILITANDO I CONTATTI CON IL MONDO DEL LAVORO</p> <p>Si raccomanda di dare evidenze nella documentazione del CDS di monitoraggi sugli effetti dell'accompagnamento al lavoro</p>
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p><i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)</i></p> <p><i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i></p> <p><i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i></p> <p><i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i></p> <p><i>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i></p> <p><i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</i></p> <p><i>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i></p>	<p>Descrizione sommaria delle materie del test cisia e link alla pagina del regolamento</p> <p>Quest'anno sono segnalate attività di sostegno per il recupero degli OFA (precorsi)</p> <p><i>E' inserito un link al regolamento che rimanda peraltro ad una pagina che al momento dell'analisi non è possibile aprire poiché risulta in fase di aggiornamento</i></p>	<p>Il regolamento non è presente ma il link rinvia ad una pagina in cui in modo trasparente si comunica che il regolamento è in corso di emanazione.</p>
B5	R3.B.3	<i>L'organizzazione didattica crea i</i>		Il tutorato è descritto in termini organizzativi, potrebbe essere



Presidio della Qualità di Ateneo

	Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<p><i>presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</i></p> <p><i>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</i></p> <p><i>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</i></p>		<p>utile inserire una valutazione dell'impatto delle attività svolte.</p> <p>Qualora presenti, sarebbe opportuno dare maggiore visibilità alle agevolazioni per studenti lavoratori o attività di assistenza per studenti diversamente abili.</p>
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p><i>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</i></p> <p><i>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</i></p>	<p>La mobilità internazionale è descritta come partecipazione ai progetti Erasmus+.</p> <p>A livello di CdS, viene fornito l'elenco delle sedi con le quali il CdS ha accordi per i periodi di studio all'estero</p> <p>Il pdf allegato non si apre</p>	<p>La mobilità internazionale è collegata prevalentemente all'erasmus + L'elenco delle collaborazioni interuniversitarie e quello delle sedi di possibile destinazione degli studenti sono disponibili.</p>
B1.b,B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p><i>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</i></p>	<p>Link dall'elenco docenti al momento dell'analisi non sono verificabili</p>	<p>Alle schede di insegnamento si accede attraverso i link presenti dal quadro B3</p>



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</i></p>		
B3	<p>R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente</p>	<p><i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</i></p> <p><i>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i Cds, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</i></p> <p><i>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</i></p> <p><i>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</i></p>	<p>L'UO supporto offerta formativa segnala un numero inadeguato di docenti di riferimento.</p>	<p><i>Vengono indicati sette docenti di riferimento. .</i></p>
B4, B5	<p>R3.C.2</p>	<p><i>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal</i></p>		



Presidio della Qualità di Ateneo

	<p>Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</p>	<p><i>Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p> <p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>		
<p>B1,B2, B4, B5</p>	<p>R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti</p>	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p>		



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i></p>		
B6, B7, C1, C2, C3, D4	R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p> <p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>	Non viene esplicitata interazione con le parti sociali ad esclusione delle aziende presso cui si svolgono stage e tirocini, che peraltro non vengono individuate in modo specifico. Sarebbe necessario un confronto più ampio con le parti sociali per la riprogettazione del corso	Il problema segnalato il precedente anno permane.
	R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS	Non è stato possibile trovare le relazioni delle CPDS. Si rende necessario colmare tale carenza	Non è stato possibile trovare le relazioni delle CPDS. Si rende necessario colmare tale carenza

I remarks possono contenere riferimenti ad alcuni quadri (quadri RAD) che non sono modificabili. Si è comunque inteso segnalare agli organi competenti i relativi punti di attenzione e di possibile criticità.